

Утверждаю

Директор ЧОУ ДПО «Учебный центр «Защита»


О.С. Медловец

« 11 » 01

2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ЧАСТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ЗАЩИТА»**

г. Печора, Республика Коми
2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует работу со слушателями с ограниченными возможностями здоровья в Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Защита» (далее - Учреждение).

1.2. Целями настоящего Положения являются:

- обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам, реализуемым в Учреждении.

1.1. Изложенные в настоящем Положении позиции реализуются при наличии в Учреждении лиц, желающих обучаться или слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. В Положении используются следующие основные понятия:

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех слушателей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Слушатель с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования слушателями с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего слушателям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ слушателями с ограниченными возможностями здоровья.

Сурдопедагог – специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению процесса их обучения в образовательной организации.

Тьютор – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор слушателя. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор или работник, на которого возложены обязанности тьютора.

1.2. Положение является локальным нормативным актом Учреждения.

1.3. Положение подлежит размещению на официальном сайте Учреждения.

2. Организационно-нормативное и кадровое обеспечение

2.1. Деятельность Учреждения по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера: настоящим Положением, а также Уставом Учреждения, Правилами приема, Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и др.

2.2. Функции, полномочия, ответственность за создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закрепляются за определенным работником Учреждения приказом директора, что фиксируется в соответствующих должностных инструкциях.

2.3. Основная цель деятельности работников, ответственных за организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, – создание условий по обеспечению инклюзивного обучения по программам профессионального обучения и дополнительного образования.

2.4. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса для слушателей с ограниченными возможностями здоровья Учреждение привлекает на условиях почасовой оплаты (при необходимости) тьютора, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения (или их обязанности возлагаются на работающих преподавателей и сотрудников).

2.5. Педагогические работники, которые будут преподавать слушателям с ограниченными возможностями здоровья, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями этой категории слушателей, учитывать специфику при организации образовательного процесса.

2.6. При необходимости (при приеме в Учреждение лиц с ограниченными возможностями здоровья) Учреждение привлекает на условиях почасовой оплаты сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса слушателей с нарушением слуха, тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса слушателей с нарушением зрения.

3. Организация учебной деятельности слушателей с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Для получения образования слушателями с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии в Учреждении) создаются специальные условия. Содержание образования и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой. Профессиональное обучение и дополнительное образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных слушателей.

3.2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации слушателями с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

3.3. Подбор и разработка учебных материалов для слушателей с ограниченными возможностями здоровья производятся с учетом того, чтобы представлять его в различных формах так, чтобы учитывались специфические особенности восприятия (лица с нарушением слуха должны получать информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств).

3.4. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей нозологий. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации для слушателей с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.5. Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального учебного плана учитываются особенности и образовательные потребности конкретного слушателя.

3.6. Нормативный срок освоения образовательной программы по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен.

4. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

4.1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья используются электронные средства, облегчающие прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

4.2. В случае обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья они обеспечиваются учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Создаются текстовые версии нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативные версии медиаконтентов, контент, которые можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

4.3. При использовании дистанционных образовательных технологий в учебном процессе сочетаются on-line и off-line способы организации учебного взаимодействия, а также индивидуальные формы работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.4. Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения, которая позволяет индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности слушателя, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность слушателя, так и в деятельность преподавателя.

5. Доступность зданий и безопасное в них нахождение

5.1. Безбарьерная среда в Учреждении основывается на учете потребности разных категорий слушателей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения, с нарушением слуха).

5.2. Территория должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного перемещения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Этому способствует оборудование лестниц поручнями, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

5.3. В учебных помещениях предусматривается возможность оборудования 1–2 мест для слушателей с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) по каждому виду нарушений здоровья – слуха и зрения.

5.4. В учебных помещениях для лекционных занятий первые столы предназначены для слушателей с нарушениями зрения и слуха.

5.5. Информация об опасности или важных мероприятиях передается через систему сигнализации и оповещения.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

6.1. При приеме на обучение слушателей с нарушением слуха предусматривается использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средства приема – передачи учебной информации в доступных формах. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

6.2. При приеме на обучение слушателей с нарушениями зрения обеспечивается наличие технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для слабовидящих слушателей в учебных помещениях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса

7.1. Образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями обеспечивается комплексным сопровождением, привязанным к структуре образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами.

7.2. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае пропуска по болезни; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих слушателей; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель – слушатель-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям слушателей-инвалидов; коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи для преподавателей и т.д.

7.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для слушателей, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности слушателя-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

7.4. Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями при их инклюзивном обучении.

7.5. В Учреждении создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.